****

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА**

**«ЧУКОТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»**

**(ГАУ ДПО ЧИРОиПК)**

Приложение № 4

к приказу № 01-03/29

от 8 февраля 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**(программа повышения квалификации)**

**«Наставничество в образовательных организациях»**

**Составители программы:**

Смирнова И.Б., методист отдела методического сопровождения ОУ городского округа Анадырь ГАУ ДПО ЧИРОиПК

Анадырь, 2021

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Раздел 1. | «Характеристика программы» | Стр. 3 |
| 2. | Раздел 2. | «Содержание программы» | Стр. 7 |
| 3. | Раздел 3. | «Организационно-педагогические условия реализации программы» | Стр. 19 |
| 4. | Раздел 4. | «Формы аттестации и оценочные материалы» | Стр. 27 |
|  |  |  |  |

**Раздел 1. «Характеристика программы»**

**1.1. Актуальность программы**

# 1.1.1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

-  [статьи 9, 16 Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях по защите информации»](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmou-nsosh.ru%2Fimages%2Fstories%2Ffails%2FFED_zakon_26.07.2006_149-fz.rtf),

- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 28.07.2012 г.) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»,

# - [часть 11 статьи 13](garantf1://70191362.108190/), [часть 2 статьи 16](garantf1://70191362.108206/), часть 4, части 6 – 16 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2930, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, N 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; N 14, ст. 2008; N 18, ст. 2625; N 27, ст. 3951, ст. 3989; N 29, ст. 4339, ст. 4364; N 51, ст. 7241; 2016, N 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 72, ст. 78; N 10, ст. 1320; N 23, ст. 3289, ст. 3290; N 27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292; 2017, N 18, ст. 2670; N 31, ст. 4765),

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. № 788),

# - [приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам](garantf1://70340506.0/)»,

# *-* приказ Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. N 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499»,

# - приказ Министерства здравоохранения РФ № 822н от 05.11.2013 года «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»,

# - [приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ](garantf1://71670012.0/)».

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Организация системы наставничества»разработана на основе профессиональных стандартов (квалификационных требований):

- приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»,

# - [приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование”.](garantf1://71670012.0/)

**1.2. Цель программы**

Цель программы - совершенствование профессиональных компетенций и метакомпетенций, необходимых обучающимся для эффективной деятельности в роли наставника или куратора в образовательных организациях.

**1.3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы обучающийся должен усовершенствовать и/или освоить новую(ые) компетенцию**(**и)[[1]](#footnote-1), необходимую(ые) для профессиональной деятельности и/или повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.[[2]](#footnote-2)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности/ОТФ/ТФ\* | Профессиональные компетенции (имеющиеся или осваиваемые)/ТД \*\* | Практический опыт \*\*\* | Умения \*\*\*\* | Знания \*\*\*\* |
| Педагогическая деятельность | ПК-1.  Готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. | - | Уметь:  - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы,  - проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения,  - использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования,  - осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе. | Знать:  - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета),  - современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся,  - методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. |
| Развивающая деятельность | ПК-2.  Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | - | Уметь:  - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей детей.  - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях и детям с особыми образовательными потребностями.  - формировать детско-взрослые сообщества | Знать:  - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий  - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики.  - социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ |
| Воспитательная деятельность | ПК-3.1.  Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | - | Уметь:  - разрабатывать визуализированную пошаговую инструкцию для обучающихся, обеспечивающую им возможность дистанционно осваивать содержание учебных тем и контролировать уровень его освоения с учетом специфики электронного образовательного ресурса.  - планировать процесс реализации дистанционного обучения каждого обучающегося на основе соответствующих электронных образовательных ресурсов. | Знать:  - стратегию разработки визуализированной пошаговой инструкции для обучающихся, обеспечивающей возможность дистанционно осваивать содержание учебных тем и контролировать уровень его освоения с учетом специфики электронного образовательного ресурса.  - особенности обеспечения корректировки трудностей в обучении и обратной связи с обучающимися в рамках реализации дистанционного обучения с учетом возможностей электронных образовательных и информационных ресурсов;  - алгоритм планирования процесса реализации дистанционного обучения каждого обучающегося на основе соответствующих электронных образовательных ресурсов. |
| ПК-3.2.  Способен решать задачи воспитания и духовно - нравственного развития обучающихся в учебной   и внеучебной деятельности. |  | Уметь:  - выбирать наиболее эффективные модели наставничества под определенные задачи,  - проектировать совместную деятельность с обучающимися, используя разнообразные формы организации с учетом их склонностей и индивидуальных особенностей,  - устанавливать контакт с наставляемым,  - демонстрировать навыки эффективной вербальной и невербальной коммуникации,  - конструктивно решать конфликтные ситуации,  - осуществлять рефлексию конкретных шагов работы обучающихся и полученных результатов,  - проводить рефлексию своей деятельности. | Знать:  - нормативно-правовые основы наставничества,  - современные модели наставничества в контексте воспитания и развития обучающихся,  - эффективные инструменты наставнической деятельности,  - психологические аспекты наставничества,  - стратегии установления контакта на основе эффективной вербальной и невербальной коммуникации,  - стратегии конструктивного решения конфликтов,  - методики рефлексивной деятельности. |

\* Вид деятельности (графа 1) определяется на основе соотношения видов деятельности соответствующего ФГОС ВО и обобщенной трудовой функции (ОТФ) или трудовой функции (ТФ) соответствующего профстандарта (ПС).

\*\* Имеющиеся или осваиваемые профессиональные компетенции (графа 2) формулируются на основе соотношения ПК ФГОС ВО и трудовых действий (ТД) по соответствующей ТФ ПС.

\*\*\* Практический опыт (графа 3) необходим для освоения компетенций; связан с прохождением практики (стажировки) и формулируется как практическая деятельность в соответствии с ПК (см графа 2).

\*\*\*\* Умения и знания (графы 4 и 5) формулируются на основе умений и знаний по соответствующей ТФ по ПС в рамках содержания данной программы (ДПП).

**1.4. Категория обучающихся:**

1. Руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) образовательных организаций начального, основного и среднего уровней общего образования.
2. Руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) профессиональных образовательных организаций.
3. Руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) образовательных организаций дополнительного образования.
4. Педагогические работники образовательных организаций начального, основного и среднего уровней общего образования.
5. Педагогические работники профессиональных образовательных организаций.
6. Педагогические работники образовательных организаций дополнительного образования.

**1.5. Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.6. Режим занятий, срок освоения программы**

- Режим занятий – 2 часа в день.

- Срок освоения программы – 72 часа.

**Раздел 2. «Содержание программы»**

**2.1. Учебный (тематический) план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название модулей**  **(разделов) и тем** | **Всего часов** (общая трудоемкость) | **Виды учебных занятий,**  **учебных работ** | | | | **Формы контроля**  (входного, промежуточного, итогового) |
| **Аудиторные** | | **Внеаудиторные**  **(СРС, заочное обучение)** | |
| **Лекции** | **Интерактивные занятия** | **Теоретическая**  **часть** | **Практическая**  **часть** |
| **1.** | **Социально-экономический и гуманитарный блок** | | | | | |  |
| **1.1.** | **Модуль 1.**  **«Формирование активной жизненной позиции подростков в системе образования»** | **4** |  |  | **4** |  |  |
| 1.1.1. | Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 1.1.2. | Методика волонтерского взаимодействия | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 1.1.3. | Технологии организации волонтерской деятельности | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 1.1.4. | Воспитание социальности | 1 |  |  | 1 |  |  |
| **1.2.** | **Модуль 2.**  **«Новые технологии цифровой образовательной среды и их применение**  **в образовательном процессе»** | **6** |  |  | **4** | **2** |  |
| 1.2.1 | Понятие, модели и методологические принципы дистанционного образования. | 2 |  |  | 2 |  |  |
| 1.2.2. | Организация дистанционного обучения: этапы, формы, рабочее пространство | 2 |  |  | 2 |  |  |
| 1.2.3. | Эффективная комбинация цифровых инструментов для организации онлайн-обучения | 2 |  |  |  | 2 |  |
| **1.3.** | **Модуль 3.**  **«Особенности адаптации детей мигрантов в образовательной организации»** | **6** |  |  | **6** |  |  |
| 1.3.1. | Нормативно-правовое обеспечение в сфере миграционной политики в России | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 1.3.2. | Адаптационные проблемы: причины и пути решения | 4 |  |  | 4 |  |  |
| 1.3.3. | Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей мигрантов в образовательной организации | 1 |  |  | 1 |  |  |
| **1.4.** | **Модуль 4.**  **«Профилактика незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»** | **8** |  |  | **8** |  |  |
| 1.4.1. | Профилактика употребления психоактивных веществ в дошкольных, школьных и средних специальных образовательных организациях. | 4 |  |  | 4 |  |  |
| 1.4.2. | Организация системной наркопрофилактики в образовательной среде. | 4 |  |  | 4 |  |  |
| **1.5.** | **Модуль 5. «Профилактика экстремизма и идеологии терроризма в подростковой и молодёжной среде»** | **4** |  |  | **4** |  |  |
| 1.5.1. | Формы проявления современного экстремизма и механизмы вовлечения в экстремистскую деятельность подростков и молодёжи. | 2 |  |  | 2 |  |  |
| 1.5.2. | Основные направления работы по противодействию экстремизму и идеологии терроризма в сети Интернет. | 2 |  |  | 2 |  |  |
| **1.6.** | **Промежуточная аттестация** |  |  |  |  |  | Промежуточная аттестация |
| **Всего:** | | **28** |  |  | **26** | **2** |  |
| **2.** | **Профессиональный блок** | | | | | |  |
| 2.1. | Введение. Наставничество как стратегический инструмент работы с талантами. | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 2.2. | Презентация методологии наставничества. | 2 |  |  | 2 |  |  |
| 2.3. | Нормативные основы целевой модели наставничества. | 4 |  |  | 4 |  |  |
| 2.4. | Реализация программы наставничества в образовательных организациях. | 6 |  |  | 6 |  |  |
| 2.5. | Роль куратора, его права и зоны ответственности. | 7 |  |  | 7 |  |  |
| 2.6. | Роль наставника, его права и зоны ответственности. | 7 |  |  | 7 |  |  |
| 2.7. | Практикум по методическому пособию «Рабочие тетради наставника» национального ресурсного центра МЕНТОРИ. | 12 |  |  |  | 12 |  |
| 2.8. | Организация наставничества как эффективного инструмента персонифицированного сопровождения учителей. | 5 |  |  | 5 |  |  |
| **Всего:** | | **44** |  |  | **32** | **12** |  |
| **3.** | **Итоговая аттестация** |  |  |  |  |  | Итоговая аттестационная работа |
| **Итого:** | | **72** |  |  | **58** | **14** |  |

**2.2. Содержательное обоснование планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совершенствуемые/ формируемые компетенции (умения, знания) | | Номера тем по УТП | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1.1. | 1.1.2. | 1.1.3. | 1.1.4. | 1.2.1. | 1.2.2. | 1.2.3. | 1.3.1. | 1.3.2. | 1.3.3. | 1.4.1. | 1.4.2. | 1.5.1. | 1.5.2. | 2.1. | 2.2. | 2.3. | 2.4. | 2.5. | 2.6. | 2.7. | 2.8. |
| ПК 1. | Уметь | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Знать | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| ПК 2. | Уметь | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Знать | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| ПК 3.1. | Уметь | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Знать | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| ПК 3.2. | Уметь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Знать |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |

**2.3. Распределение часов (трудоемкость) по темам и видам работ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название модулей (разделов) и тем** | **Трудоемкость для обучающегося** | | | | | | | | **Трудоемкость для ППС** |
| **Всего часов**  (общая трудоемкость) | **Виды учебных занятий, учебных работ** | | | | | | **Контроль** |
| **Аудиторные** | | **Внеаудиторные**  **(СРС, заочное обучение)** | | | |
| **Лекции** | **Интерактивные занятия** | **Теоретическая**  **часть** | | | **Практическая**  **часть** |
| **1.** | **Социально-экономический и гуманитарный блок** | | | | | | | |  |  |
| **1.1.** | **Модуль 1.**  **«Формирование активной жизненной позиции подростков в системе образования»** | **4** |  |  | **4** | | |  |  |  |
| 1.1.1. | Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. | 1 |  |  | 1 | |  | |  |  |
| 1.1.2. | Методика волонтерского взаимодействия | 1 |  |  | 1 | |  | |  |  |
| 1.1.3. | Технологии организации волонтерской деятельности | 1 |  |  | 1 | |  | |  |  |
|  | Воспитание социальности | 1 |  |  | 1 | |  | |  |  |
| **1.2.** | **Модуль 2.**  **«Новые технологии цифровой образовательной среды и их применение**  **в образовательном процессе»** | **6** |  |  | **4** | | **2** | |  |  |
| 1.2.1 | Понятие, модели и методологические принципы дистанционного образования. | 2 |  |  | 2 | |  | |  |  |
| 1.2.2. | Организация дистанционного обучения: этапы, формы, рабочее пространство | 2 |  |  | 2 | |  | |  |  |
| 1.2.3. | Эффективная комбинация цифровых инструментов для организации онлайн-обучения | 2 |  |  |  | | 2 | |  |  |
| **1.3.** | **Модуль 3.**  **«Особенности адаптации детей мигрантов в образовательной организации»** | **6** |  |  | **6** | |  | |  |  |
| 1.3.1. | Нормативно-правовое обеспечение в сфере миграционной политики в России | 1 |  |  | 1 | |  | |  |  |
| 1.3.2. | Адаптационные проблемы: причины и пути решения | 4 |  |  | 4 | |  | |  |  |
| 1.3.3. | Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей мигрантов в образовательной организации | 1 |  |  | 1 | |  | |  |  |
| **1.4.** | **Модуль 4.**  **«Профилактика незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»** | **8** |  |  | **8** | |  | |  |  |
| 1.4.1. | Профилактика употребления психоактивных веществ в дошкольных, школьных и средних специальных образовательных организациях | 4 |  |  | 4 | |  | |  |  |
| 1.4.2. | Организация системной наркопрофилактики в образовательной среде | 4 |  |  | 4 | |  | |  |  |
| **1.5.** | **Модуль 5. «Профилактика экстремизма и идеологии терроризма в подростковой и молодёжной среде»** | **4** |  |  | **4** | |  | |  |  |
| 1.5.1. | Формы проявления современного экстремизма и механизмы вовлечения в экстремистскую деятельность подростков и молодёжи | 2 |  |  | 2 | |  | |  |  |
| 1.5.2. | Основные направления работы по противодействию экстремизму и идеологии терроризма в сети Интернет | 2 |  |  | 2 | |  | |  |  |
| **2.** | **Профессиональный блок** | | | | | | | |  |  |
| 2.1. | Введение. Наставничество как стратегический инструмент работы с талантами. | 1 |  |  | 1 |  | | |  |  |
| 2.2. | Презентация методологии наставничества. | 2 |  |  | 2 |  | | |  |  |
| 2.3. | Нормативные основы целевой модели наставничества. | 4 |  |  | 4 |  | | |  |  |
| 2.4 | Реализация программы наставничества в образовательных организациях. | 6 |  |  | 6 |  | | |  |  |
| 2.5. | Роль куратора, его права и зоны ответственности. | 7 |  |  | 7 |  | | |  |  |
| 2.6. | Роль наставника, его права и зоны ответственности. | 7 |  |  | 7 |  | | |  |  |
| 2.7. | Практикум по методическому пособию «Рабочие тетради наставника» национального ресурсного центра МЕНТОРИ. | 12 |  |  |  | 12 | | |  |  |
| 2.8. | Организация наставничества как эффективного инструмента персонифицированного сопровождения учителей. | 5 |  |  | 5 |  | | |  |  |
| **3.** | **Итоговая аттестация** |  |  |  |  |  | | |  | 1 об-ся x 1,0 ак.ч. |
| **Итого:** | | **72** |  |  |  |  | | |  |  |

**2.4. Календарный учебный график**

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы при организации обучения по программе.

**2.5. Рабочая программа (содержание)**

**1. Социально-экономический и гуманитарный блок**

**1.1. Рабочая программа учебного модуля**

**«Формирование активной жизненной позиции подростков в системе образования»**

**Содержание рабочей программы**

**Тема 1.1.1. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (1 час)**

Понятие «активная жизненная позиция человека». Приоритетная задача – развитие высоконравственной личности, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Российское движение школьников.Федеральные и региональные программы мероприятий общественно-значимой деятельности. Государственная поддержка общественных инициатив. Финансирование программ и проектов общественных объединений, проведение конкурсов социально-значимых проектов. Реализация в рамках национального проекта «Образование» в ЧАО.

**Тема 1.1.2. Методика волонтерского взаимодействия (1 час)**

Понятие волонтёрства. Волонтерское движение как форма организации профилактической работы среди подростков и молодежи. Характеристики волонтерской деятельности. Методические рекомендации организаторам работы с добровольными помощниками.

**Тема 1.1.3. Технологии организации волонтерской деятельности (1 час)**

Принципы волонтерской деятельности. Формы и виды волонтерской деятельности. Поощрения волонтера. Игры на командообразование. Этапы создания волонтерской организации.

**Тема 1.1.4. Воспитание социальности (1 час)**

Реализация социальных способностей подростка в современном мире. Социальность как интегральное психологическое образование. Этапы воспитания у подростков социальности. Значение создания ситуации успеха в личностном развитии. Примеры игр, упражнений, тренингов, формирующих коммуникативные умения подростков.

Социальный проект с подростками.Социально значимая деятельность. Направления, этапы работы по формированию активной жизненной позиции подростков. Примеры социальных проектов.

**1.2. Рабочая программа учебного модуля**

**«Новые технологии цифровой образовательной среды и их применение**

**в образовательном процессе»**

**Содержание рабочей программы**

**Тема 1.2.1. Понятие, модели и методологические принципы дистанционного образования.** **(2 часа) теория**

Понятие «дистанционное обучение». Основные педагогические принципы информационно-образовательной среды. Типы моделей обучения в системе дистанционного обучения.

**Тема 1.2.2.** **Организация дистанционного обучения: этапы, формы, рабочее пространство. (2 часа) теория**

Виды дистанционных технологий. Виды дистанционных занятий. Основные формы использования информационных услуг при проведении дистанционных уроков. Структура дистанционного занятия. Учебные средства дистанционного занятия. Способы обеспечения доступа к учебным материалам. Примерная модель оформления сценария дистанционного занятия. Критерии оценки и требования к проведению дистанционного занятия. Требования к учебным материалам при размещении на Web-сайте.

**Тема 1.2.3.** **Эффективная комбинация цифровых инструментов для организации онлайн-обучения. (2 часа) практика**

Рассматриваются программы для организации онлайн-обучения: Bigbluebutton, Skype, Zoom, Kahoot, Nearpod, learningapps.

**1.3. Рабочая программа учебного модуля**

**«Особенности адаптации детей мигрантов в образовательной организации»**

**Содержание рабочей программы**

**Тема 1.3.1.** **Нормативно-правовое обеспечение в сфере миграционной политики в России. (1 час)**

# Нормы международного права в области образования мигрантов. Правовое положение детей-мигрантов в Российской Федерации.

**Тема 1.3.2. Адаптационные проблемы: причины и пути решения. (4 часа)**

Основные проблемы, возникающие в ходе адаптации детей-мигрантов. Организационно-управленческая модель адаптации детей-мигрантов в условиях общеобразовательной школы. Особенности адаптации детей мигрантов в образовательной организации.

Процесс приспособления к другой социокультурной среде. Основные принципы социокультурной адаптации детей мигрантов. Организационно-управленческая модель адаптации детей мигрантов в условиях общеобразовательной школы.

**Тема 1.3.3. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей мигрантов в образовательной организации. (1 час)**

Стратегические задачи в работе с учащимися-мигрантами в системе начального, среднего и профессионального образования. Структура психологического сопровождения детей мигрантов в образовательной организации.

**1.4. Рабочая программа учебного модуля**

**«Профилактика незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»**

**Содержание рабочей программы**

**Тема 1.4.1. Профилактика употребления психоактивных веществ в дошкольных, школьных и средних специальных образовательных организациях. (4 часа)**

Основные нормативно-правовые акты РФ по формированию здорового образа жизни. Определение психоактивного вещества. Профилактика зависимого поведения среди дошкольников, младших школьников, подростков. Новые психоактивные вещества.

**Тема 1.4.2. Организация системной наркопрофилактики в образовательной среде. (4 часа)**

Нормативное правовое обеспечение профилактики. Цели и задачи профилактики. Факторы риска. Субъекты профилактики. Просветительская деятельность. Объекты профилактики. Структура организации профилактической деятельности в образовательной среде.

**1.5. Рабочая программа учебного модуля**

**«Профилактика экстремизма и идеологии терроризма в подростковой и молодёжной среде»**

**Содержание рабочей программы**

**Тема 1.5.1. Формы проявления современного экстремизма и механизмы вовлечения в экстремистскую деятельность подростков и молодёжи. (2 часа)**

Понятия «экстремизм», «экстремистские материалы». Экстремистский контент в телекоммуникационной сети «Интернет»: характеристика, отличия.

Формы проявления экстремизма и идеологии терроризма в подростковой и молодёжной среде. Причины, обуславливающие подростковый и молодёжный экстремизм. Специфика подросткового и молодёжного экстремизма.

Механизмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность подростков и молодёжи.

**Тема 1.5.2. Основные направления работы по противодействию экстремизму и идеологии терроризма в сети Интернет. (2 часа)**

Основы позитивной киберсоциализации детей, подростков и молодёжи.

Роль медиа-грамотности в формировании неприятия экстремистской идеологии у детей, подростков и молодёжи.

**2. Профессиональный блок**

**Рабочая программа профессионального блока**

**ДПП(пк) «Наставничество в образовательных организациях»**

**Содержание рабочей программы**

**Тема 2.1.** **Введение. Наставничество как стратегический инструмент работы с талантами. (1 час)**

Наставничество как стратегический инструмент работы с талантами: определения. Наставничество как стратегический инструмент работы с талантами: типология успешности. Наставничество как стратегический инструмент работы с талантами: успешность деятельности. Наставничество как стратегический инструмент работы с талантами: специфика наставничества. (Видеолекции №1-4).

**Тема 2.2.** **Презентация методологии наставничества. (2 часа)**

Обоснование и актуальность целевой модели наставничества как компонента современной системы образования. Термины и определения. Концептуальное обоснование. Цели и задачи. Ожидаемые результаты внедрения целевой модели наставничества. Методические рекомендации по внедрению и реализации целевой модели наставничества. Анализ лучших мировых практик: международный и отечественный опыт.

**Тема 2. 3.** **Нормативные основы целевой модели наставничества.(4 часа)**

Нормативные правовые акты Российской Федерации. Требования международных актов, конвенций. Комплект примерных нормативных документов, необходимых для внедрения целевой модели наставничества в субъектах Российской Федерации: Распорядительный акт органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования, Распорядительный акт образовательной организации о внедрении целевой модели наставничества на уровне организации, Положение о программе наставничества в образовательной организации, Дорожная карта внедрения целевой модели наставничества.

**Тема 2.4. Реализация программы наставничества в образовательных организациях.** **(6 часов)**

Внешний и внутренний контуры программы. Зоны ответственности. Целевая модель этапов реализации программы наставничества в образовательной организации.Этапы программы. Рекомендации к структуре наставнических пар. Формы наставничества. Способы мотивации и стимулирования наставничества в образовательной организации. Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества.

**Тема 2.5. Роль куратора, его права и зоны ответственности. (7 часов)**

Функции образовательных организаций, осуществляющих внедрение целевой модели наставничества. Зоны ответственности куратора. Права куратора. Инструментарий куратора: памятка куратора наставнической программы, материалы для проведения мониторинга и оценки эффективности программы наставничества.

**Тема 2.6. Тема 5. Роль наставника, его права и зоны ответственности. (7 часов)**

Портрет наставника.Зоны ответственности. Манифест наставника. Кодекс наставника. Качества успешных наставников. Руководящие принципы наставника. Права наставника. Инструментарий наставника. Вебинар "Наставничество в школе. Что Зачем Как".

**Тема 2.7. Практикум по методическому пособию «Рабочие тетради наставника» национального ресурсного центра МЕНТОРИ. (12 часов)**

Вебинар-презентация «Рабочая тетрадь наставника. Часть первая. Доверие».

Вебинар «Рабочая тетрадь наставника как помочь подростку мечтать и достигать целей».

*Практическое занятие.*Изучение и заполнение рабочих тетрадей**.** В серии восемь тетрадей: Рабочая тетрадь №1 "Введение в наставничество", Рабочая тетрадь №2 "Доверие", Рабочая тетрадь №3 "Родитель", Рабочая тетрадь №4 "Наставнические встречи", Рабочая тетрадь №5 "Эмоции", Рабочая тетрадь №6 "Мечты".

**Тема 2.8. «Организация наставничества как эффективного инструмента персонифицированного сопровождения учителей». (5 часов)**

Наставничество как эффективная форма персонифицированной помощи педагогическим работникам общеобразовательных школ.Формы, типы и техники наставничества в образовательной организации.Организация наставничествав образовательной организации.Образцы локальных актов, диагностических методик, памяток, глоссарий**.**

**3.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

**Нормативные правовые акты:**

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы»; постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493.
2. Государственная программа Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики»; постановление правительства РФ от 29 декабря 2016 г. № 1532.
3. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации
4. Закон Российской Федерации «О государственном языке Российской Федерации» от 01 июня 2005 г. № 53-ФЗ (в редакции от 02.07.2013);
5. Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25 октября 1991 г. № 1807-1 (в редакции от 12.03.2014);
6. Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (статьи 3, 4, 5, 67, 105, 106, 107);
7. Закон Российской Федерации от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (ст. 10, 31);
8. Зарецкий В.В. Факторы риска формирования зависимости от психоактивных веществ среди несовершеннолетних (Учебный модуль программы повышения квалификации «Профилактика наркологических расстройств») // Профилактика зависимостей. 2016. №3. С. 23 – 48.
9. Информационно-просветительская работа по профилактике употребления психоактивных веществ в дошкольных, школьных и профессиональных образовательных организациях. Методические рекомендации. Авторы: Брюн Е.А., Копоров С.Г., Бузик О.Ж., Власовских Р.В., Кошкина Е.А., Аршинова В.В., Сокольчик Е.И., Бедина И.А., Деменко Е.Г., Сафонцева С.В., Катюрина Д.С., 2018.
10. Комплексный план противодействия идеологии терроризма на 2013-2018 гг.;
11. Конвенция о правах ребенка; "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы", Указ Президента РФ от 1 [июня 2012](http://pandia.ru/text/category/iyunmz_2012_g_/) г. N 761;
12. Конституция Российской Федерации;
13. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде. // Утверждена Министерством образования и науки Российской Федерации 05 сентября 2011 г. / Рекомендована Государственным антинаркотическим комитетом (протокол №13 от 28 сентября 2011 г.)
14. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года;
15. Лучшиепрактики субъектов Российской Федерации в сфере профилактики наркомании и других социально-негативных явлений : материалы I Всерос. Байкал. форума профилакт. проектов и лучших практик в сфере профилактики незакон. потребления наркот. средств и психотроп. веществ и других соц.-негатив. явлений. Иркутск, 28–30 мая 2019 г. / [редкол.: В. Ю. Дорофеев [и др.]]. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2019. – 535 с.
16. Методические рекомендации по проведению разъяснительной работы с родителями обучающихся в целях предупреждения отказа от участия в социально -психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических психотропных веществ. Министерство просвещения Российской Федерации Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей ФГБНУ Центр защиты прав и интересов детей, 2018.
17. Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования: письмо департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 [мая 2011](http://pandia.ru/text/category/maj_2011_g_/) № 03-296;
18. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года;
19. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 г. № 08-548 «О приеме в общеобразовательные учреждения»;
20. Письмо Министерства образования и науки РФ от 06.02.2014 № 09-148 «О направлении материалов» – «Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
21. [Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. N 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"](garantF1://55071318.0)
22. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации»;
23. Письмо Минобрнауки России от 18.01.2016 N 07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида».
24. Письмо Минпросвещения России от 23 01 2020 N МР 42/ 02 «О направлении целевой модели и методических рекомендаций»;
25. План по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, а также иных федеральных законов и нормативных правовых актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, регулирующих отношения в указанной сфере.
26. Постановление Правительства РФ от 19 июня 2012 года № 605 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации по вопросам государственной молодежной политики»;
27. Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 23.06.2020 г. № 01-21/266 «О реализации целевой модели наставничества на территории Чукотского автономного округа»;
28. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
29. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
30. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645);
31. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
32. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);
33. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ. [Электронный ресурс]. URL: http://www. myshared. ru/slide/720161/; http://минобрнауки. РФ.
34. Распоряжение Правительства РФ от 12 декабря 2015 года № 2570-р «О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
35. Распоряжение Правительства РФ от 22 марта 2017 года № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года»;
36. Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 года № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
37. Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
38. Распоряжения Губернатора Чукотского автономного округа от 17 июня 2020 года № 215-рг «О внедрении целевой модели наставничества на территории Чукотского автономного округа»;
39. Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года;
40. Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года и План мероприятий по ее реализации ;
41. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р.
42. Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»
43. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
44. Указ Президента РФ от 15 мая 2018 года № 215 «О структуре федеральных органов исполнительной власти».
45. Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 года № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
46. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
47. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в Российском обществе»;
48. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
49. Федеральный закон «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений» (от 28.06.1995 ФЗ № 98, с изменениями на 22.08.2004 ФЗ № 122).
50. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 24.07.1998 ФЗ № 24,с изменениями на 17.12.2009 ФЗ № 326).\
51. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
52. Федеральный Закон от 19 мая 1995 года № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
53. Федеральный закон от 2002 г. №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
54. Федеральный закон от 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
55. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
56. Федеральный Закон от 23 июня 2016 года № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;
57. Федеральный Закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
58. Федеральный закон от 29.10.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

**Список основной литературы:**

1. Боярский, П. В. Положение и права мигрантов в сфере школьного образования в России / П. В. Боярский. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 20 (310). — С. 247-253.
2. Буякова К.И., Журавлева А.В., Горшкова Е.Г., Попов Д.В., Паршукова М.С. Технологии организации волонтерской деятельности. – Томск, 2018. – 28с.

Журнал «Обзор.НЦПТИ», выпуск № 2 (21). – Ростов-на-Дону, ООО «Альтаир», 2020.

Журнал «Обзор.НЦПТИ», выпуск № 4 (23). – Ростов-на-Дону, ООО «Альтаир», 2020.

1. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 июня 2016 года № 09-1467);
2. Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным ипрограммам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (приложение к письму Минпросвещения России от 23 01 2020 N МР 42/ 02).
3. Методические рекомендации по планированию и информационному сопровождению мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013-2018 годы в субъектах Российской Федерации (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 октября 2016 года № 09-2590);
4. Методические рекомендации по противодействию распространению идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде в субъектах Российской Федерации (письмо Федерального агентства по делам молодежи от 18 июня 2018 года № АБ/2805-06)
5. Методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. N Р-145);
6. Моя профессия – волонтер! Организационный аспект деятельности добровольческого объединения: учебно-методическое пособие: [в 2 ч.] / Всероссийский фонд «Нац. перспективы» [и др.]; [отв. ред. М. Б. Лига]. – Чита: ЗабГУ, 2013. – 21 см. Ч. 1. - 2013. - 163 с.

Наставничество в системе образования России: Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях [Текст]. / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. – М.: Рыбаков Фонд, 2016. – 155с.

1. Научно-методические рекомендации по своевременному выявлению обучающихся, подверженных воздействию идеологии терроризма, в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования./ Т.С. Волчецкая, М.В. Авакьян, Е.В. Осипова.- Калининград: КРОО «Содружество», 2020 г.
2. Окулова Е.Е. Формирование активной жизненной позиции подростков в процессе социально значимой деятельности. Научное сообщество студентов XXI столетия. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. XLIX междунар. студ. науч.-практ. конф. № 1(49). URL: https://sibac.info/archive/guman/1(49).pdf (дата обращения: 23.09.2019)
3. Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодёжной среде. Методическое пособие для педагогических работников //Материалы Всероссийского форума «Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере и молодёжной среде». – М., 2018 г.
4. Рогожникова Р.А., Курочкин Е.А., Габбасов Н.Н. Воспитание у подростков социальности как гуманного отношения к человеку // Народное образование. – №1. – 2019. – Стр. 162-167.

Тарасова Н.В., Пастухова И.П., Чигрина С.Г. Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов. Рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / Н.В. Тарасова, И.П. Пастухова, С.Г. Чигрина; Научно-исследовательский центр социализации и персонализации образования детей ФИРО РАНХиГС. – [Электронное издание] – М.: Перспектива, 2020. –108 с. – Электрон. данн. – Ссылка доступа: https://itdperspectiva.page.link/recschool

1. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики: монография / М. В. Певная; М-во образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т им. первого президента России Б. Н. Ельцина, Ин-т гос. упр. и предпринимательства. – Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2016. – 431 с.

Управление образовательной организацией N 2019/06.

**Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Bigbluebutton – https://bigbluebutton.ru/;
2. Classtime – <https://www.classtime.com/ru/>
3. Edmodo – https://new.edmodo.com/;
4. Google – https://meet.google.com;
5. Google Classroom – https://www.youtube.com/watch?v=WtxRI2sTxw4;
6. Google Drive – https://drive.google.com;
7. Google Forms – https://docs.google.com/forms/;
8. Hangouts Meet – https://www.youtube.com/watch?v=9fUAMaH35I8;
9. Icecream Video Editor – https://icecreamapps.com/ru/Download-Video-Editor/;
10. Liveworksheets – https://www.liveworksheets.com/worksheets/ru;
11. Quizizz – https://quizizz.com/;
12. Schoology – schoology.com;
13. Skype – https://www.skype.com/en/;
14. Socrative – https://socrative.com/;
15. Stepik – stepik.org;
16. Testmoz – https://testmoz.com/;
17. Wordwall – https://wordwall.net/;
18. YouTube Live – https://www.youtube.com/live\_dashboard\_splash;
19. Zoom – https://zoom.us/;
20. Антитренинги – https://antitreningi.ru/;
21. Белая доска – https://whiteboardfox.com;
22. Боярский, П. В. Положение и права мигрантов в сфере школьного образования в России [Электронный ресурс] Режим доступа: https://moluch.ru/archive/310/70005/ свободный. — Загл. с экрана.
23. Веб.доска – https://awwapp.com/;
24. Видео-материалы - Вебинар Наставничество в школе. Что? Зачем? Как? [Электронный ресурс] - Режим доступа:https://rosuchebnik.ru/material/nastavnichestvo-v-**shkole**-chto-zachem-kak/ Плейлист по теме: https://clck.ru/FjCvM Бесплатные вебинары [YouTube](http://www.youtube.com/watch?v=q95lXvmzEQ8).
25. Вебинар-презентация «Рабочая тетрадь наставника. Часть первая. Доверие». [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/E2Vo/4t75a2EL.
26. Вебинар «Рабочая тетрадь наставника как помочь подростку мечтать и достигать целей». [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/UxXQ/JPRM8nPqs>.
27. Детская психология – [www.childpsy.ru](http://www.childpsy.ru)
28. Доклад (отчет) Департамента образования и науки Чукотского автономного округа по итогам работы за 1 полугодие 2020 года[Электронный ресурс]. - Режим доступа:https://www.edu87.ru/index.php/departament/otchety
29. Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru>
30. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися // Под общ. науч. рук. Н.Ю. Синягиной. – Министерство просвещения российской Федерации; АНО «Институт развития социального капитала и предпринимательства». – М.: Ментори, Рыбаков фонд, 2019. – 233 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа:[https://sudact.ru/law/pismo-minprosveshcheniia-rossii-ot-23012020-n-mr 4202/prilozhenie/](https://sudact.ru/law/pismo-minprosveshcheniia-rossii-ot-23012020-n-mr-4202/prilozhenie/4/4.6/4.6.3/chast-1/zadacha-3/) (дата обращения02.11.2020).
31. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] Режим доступа: [www.minfin.ru/ru](http://www.minfin.ru/ru) свободный. — Загл. с экрана.
32. Миронова, Т. А. Психологическое сопровождение процесса адаптации детей-мигрантов к школе [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/84/15691>/ свободный. — Загл. с экрана.
33. Наставничество как стратегический инструмент работы с талантами, видеолекции 1-4 [Электронный ресурс] Режим доступа:

https://ok.mgpu.ru/courses/nastavnichestvo-kak-strategicheskij-instrument-raboty-s-talantami/ свободный. − Загл. с экрана.

1. Наука и образование против террора [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://scienceport.ru> свободный. — Загл. с экрана.
2. Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://ncpti.su> свободный. — Загл. с экрана.
3. Обратная связь – https://www.mentimeter.com/;
4. Подросток и закон - <https://podrostok.edu.yar.ru/>
5. Полезные сайты для детей и родителей - <https://libnvkz.ru>
6. Прикрепление к изображениям различной информации – https://www.thinglink.com/;
7. Профилактика наркомании среди несовершеннолетних <https://77.мвд.рф/PAMJATKI/Profilaktika_narkomanii_sredi_nesovershe>
8. Рабочие тетради наставника - серия практических пособий программы наставничества "Плюс один" национального ресурсного центра МЕНТОРИ. В серии восемь тетрадей:Рабочая тетрадь №1 "Введение в наставничество", Рабочая тетрадь №2 "Доверие", Рабочая тетрадь №3 "Родитель", Рабочая тетрадь №4 "Наставнические встречи", Рабочая тетрадь №5 "Эмоции", Рабочая тетрадь №6 "Мечты", Рабочая тетрадь №7 "Цели", Рабочая тетрадь №8 "Планы" – М.: Ментори, Рыбаков фонд, 2019. – 233 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://goo.gl/ityzNJ>
9. Российский Общеобразовательный Портал: <https://www.edu.ru>
10. Создание интеллект-карт – <https://www.draw.io/>;
11. Фоксворд https://help.foxford.ru/?ref=p308\_vk&utm\_source=linear&utm\_medium=cpa&utm\_campaign=389&utm\_term=p308\_vk&fbclid=IwAR3mRA0F4ACPnqqtrtOW\_aikitpoWlMV6A98tS9BgkbnIebixB5LN4iPPPA;
12. Череминская Ю. Мотивация наставников / Ю. Череминская. // HR-Академия. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [https://hr-academy.ru/hrarticle /motivatsiya-nastavnikov.html](https://hr-academy.ru/hrarticle%20/motivatsiya-nastavnikov.html) (дата обращения02.11.2020).
13. Электронная библиотека - [www.koob.ru/](http://www.koob.ru/)

**3.2.** **Материально-технические условия реализации программы**

Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для реализации программы включает:

- наличие учебной аудитории, оборудованной мультимедийным демонстрационным комплексом и автоматизированными учебными местами с выходом в Интернет,

- наличие комплекта необходимого лицензионного программного обеспечения.

**3.3. Кадровое обеспечение программы**

Программа реализуется педагогическими работниками ГАУ ДПО ЧИРОиПК. К реализации отдельных тем могут быть привлечены ведущие специалисты по проблематике программы.

**Основные требования к педагогическим кадрам, обеспечивающим реализацию программы:**

- наличие, как правило, базового образования и (или) учёной степени (и (или) учёного звания), соответствующих профилю преподаваемой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля),

- наличие опыта научной и (или) научно-методической деятельности и (или) практический опыт работы не менее 5 лет на должностях руководителей или специалистов профильных организаций.

**Раздел 4. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

**4.1. Входной контроль (диагностика)**

Система заданий входного контроля (диагностики) определяет исходный уровень владения обучающимисяпрофессиональными компетенциями (умениями и знаниями), совершенствование которых является целью программы.

Содержание диагностики учитывает различия в подготовке обучающихся, занимающихся педагогической и управленческой деятельностью.

**4.2. Промежуточный контроль**

Представляет собой стандартизированный тест по итогам освоения учебных модулей базовой части программы:

Модуль 1. «Формирование активной жизненной позиции подростков в системе образования»;

Модуль 2. «Новые технологии цифровой образовательной среды и их применение в образовательном процессе»;

Модуль 3. «Особенности адаптации детей мигрантов в образовательной организации»;

Модуль 4. «Профилактика незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»;

Модуль 5. «Профилактика экстремизма и идеологии терроризма в подростковой и молодёжной среде».

**4.3. Вводное тестирование**

Система заданий вводного тестирования определяет исходный уровень владения обучающимисязнаниями, совершенствование которых является целью программы.

**4.4. Итоговая аттестация**

Представляет собой комплексную итоговую работу по итогам освоения профильной части программы: «Наставничество в образовательных организациях».

1. **Компетенция – динамическая комбинация знаний и умений, способность их применения для успешной профессиональной деятельности** (Письмо Минобнауки России от 22.04.2015 №ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций»). [↑](#footnote-ref-1)
2. В соответствии со ст.76, ч.4 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [↑](#footnote-ref-2)